

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.5.7 Экономика общественного сектора

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	4
Семестр	7, 8

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	8	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	8	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	16	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	92	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	8	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	С.В. Манукянц
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)			
22.01.2024	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная  
школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	<b>знания:</b> Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. <b>умения:</b> Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации. <b>навыки:</b> Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>знания:</b> Знает механизмы и методики анализа и синтеза информации. <b>умения:</b> Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. <b>навыки:</b> Владеет навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>знания:</b> Знает методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>умения:</b> Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. <b>навыки:</b> Владеет навыками критического анализа, способен выбрать оптимальный вариант решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<b>знания:</b> Знает механизмы и методики критического анализа проблемной ситуации, включая системный подход в предметной области дисциплины. <b>умения:</b> Умеет обосновывать варианты решений поставленных задач на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации. <b>навыки:</b> Владеет навыками формулирования и представления вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков.

УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

**знания:** Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; знает возможные варианты решения типичных задач.

**умения:** Умеет формулировать аргументированные и обоснованные выводы с применением философского понятийного аппарата.

**навыки:** Владеет навыками формулирования аргументированных выводов.

<p>2. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>знания:</b> Знает основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Знает закономерности функционирования экономики, её основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учёт альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Знает показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Знает понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>умения:</b> Умеет находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками учёта альтернативных издержек, оценки изменения ценности во времени, сравнения предельных величин при принятии решений.</p>
---	---	---

<p>УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе</p> <p><b>умения:</b> Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками личного финансового планирования, ведения личного бюджета с учетом целей и текущего этапа жизненного цикла индивида, в том числе с использованием программных и цифровых продуктов.</p>
<p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия. Знает понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, управления ими. Знает свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг.</p> <p><b>умения:</b> Умеет оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками формирования финансового портфеля, используя различные финансовые инструменты, с учётом собственных экономических и финансовых рисков.</p>

<p>3. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><b>знания:</b> Знает содержание, состав дисциплины "Экономика общественного сектора", основные научные школы, занимавшиеся данной проблематикой; в частности знает природу и специфику институтов общественного сектора; закономерности функционирования организаций в общественном секторе, основные принципы общественного выбора; основы эффективности, распределения и благосостояния; доходы и расходы общественного сектора; распределение налогового бремени; основы общественного страхования; некоммерческие организации и механизмы частно-государственного партнёрства; организацию бюджетного федерализма и т.д.; закономерности, особенности явлений и процессов, базовые теории в рамках рассматриваемой дисциплины; программы, учебники и учебно-методические материалы по дисциплине.</p> <p><b>умения:</b> Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО и ФГОС ВО.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов на основе дисциплины "Экономика общественного сектора"; закономерности и принципы формирования содержания учебной дисциплины.</p> <p><b>умения:</b> Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплины "Экономика общественного сектора"; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО). Умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыком разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплине (модулю, теме).</p>

	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>знания:</b> Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся.</p> <p><b>умения:</b> Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе педагогической деятельности. Умеет определять границы их применения.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применением содержания предметной области дисциплины "Экономика общественного сектора"; применения методов, приёмов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.</p>
<p>4. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><b>знания:</b> Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности.</p> <p><b>умения:</b> Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, обществознание, право и экономика); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных предметных областей.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих образовательные и воспитательные компоненты; интеграции в образовательный процесс модулей, посвящённых исследовательской и проектной деятельности.</p>



<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, природные ресурсы, местные сообщества, государственные организации, некоммерческие организации и т.д.); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод).</p> <p><b>умения:</b> Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители).</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплин по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии и т.д.).</p> <p><b>умения:</b> Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-1), Макроэкономика (УК-1), Микроэкономика (УК-1), Основы предпринимательства (УК-1), Теория поведения фирмы (УК-1), Макроэкономика (УК-9), Микроэкономика (УК-9), Экономическая теория (УК-9),

Основы предпринимательства (УК-9), Финансово-экономический практикум (УК-9), Теория поведения фирмы (УК-9), История экономических учений (ПК-1), Макроэкономика (ПК-1), Микроэкономика (ПК-1), Теория поведения фирмы (ПК-1), История экономических учений (ПК-3), Макроэкономика (ПК-3), Микроэкономика (ПК-3), Основы предпринимательства (ПК-3), Теория поведения фирмы (ПК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Институциональная экономика (УК-1), Национальная экономика (УК-1), Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-1), Управление проектами и технологическое предпринимательство (УК-1), Институциональная экономика (УК-9), Национальная экономика (УК-9), Теория отраслевых рынков (УК-9), Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-9), Экономическая теория образования (УК-9), Управление проектами и технологическое предпринимательство (УК-9), Методы решения экономических задач (УК-9), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (УК-9), Институциональная экономика (ПК-1), Национальная экономика (ПК-1), Теория отраслевых рынков (ПК-1), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-1), Экономическая теория образования (ПК-1), Институциональная экономика (ПК-3), Национальная экономика (ПК-3), Теория отраслевых рынков (ПК-3), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3), Экономическая теория образования (ПК-3), Методы решения экономических задач (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3); практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, классическая лекция, задания, информационные, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Введение в дисциплину. Общественный сектор. Применение дисциплины в предметной области при решении профессиональных задач</b>	<b>36</b>	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Введение в дисциплину "Экономика общественного сектора". Предмет, методы и направления исследований дисциплины "Экономика общественного сектора". Методология. Этапы	2	

<p>развития дисциплины "Экономика общественного сектора". Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Экономика общественного сектора" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Экономика общественного сектора". Учебно-методические издания, справочные материалы и информационные ресурсы</p>	
<p>Практическое занятие. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю.</p> <p>Интеграция учебного материала по дисциплине "Экономика общественного сектора" в организацию развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды.</p>	2
<p>Лекция. Общественный сектор экономики и общественные блага.</p> <p>Понятие и свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Понятие общественного сектора экономики.</p> <p>Государство и рынок. Изъяны рынка. Ограниченность конкуренции, внешние эффекты, асимметричная / неполная информация.</p>	2
<p>Практическое занятие. Общественный выбор. Нерыночные механизмы согласования предпочтений.</p> <p>Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Потребители и поставщики в общественном секторе. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Исполнительные структуры. Медианный избиратель и коалиции. Группы специальных интересов и погоня за рентой.</p> <p>Изъяны государства. Способы их преодоления. Теорема Эрроу о невозможности.</p>	2

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.</p> <p>3. Изучить темы и вопросы:</p> <p>3.1 Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Социокультурная среда. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности. Методы, приёмы и технологии обучения. Использование полученных знаний, умений и навыков по дисциплине в решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>3.2. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Интеграция учебного материала по дисциплине "Экономика общественного сектора" в организацию развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды.</p> <p>3.3. Общественный сектор экономики и общественные блага. Причины и условия возникновения естественных монополий. Способы преодоления последствий. Информационная асимметрия и недостаточность информации. Способы преодоления последствий. Оценка масштабов общественного сектора: международное сравнение, мировые тенденции. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора. Парето-оптимум и равновесие Линдаля. Цены Линдаля. Чистые и смешанные общественные блага. Теория клубов.</p> <p>3.4. Распределение, эффективность, благосостояние. Формы перераспределительных процессов. Издержки перераспределения. Принцип компенсации, его взаимосвязь с понятием Парето-оптимальности. Выбор между эффективностью и справедливостью. Благосостояние общества: утилитаристский, либертариистский и эгалитаристский подходы. Государство благосостояния.</p> <p>Иная контактная работа:</p>	28	
	0	

### 8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Доходы и расходы государства.</b>	<b>36</b>	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
Лекция. Доходы общественного сектора. Сферы действия налогов. Понятие, источники и виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Доля прямых и косвенных налогов в совокупном объёме налоговых поступлений разных	2	

<p>стран. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Маркированные и немаркированные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Принципы налогообложения. Контролируемость налоговой системы. Организационная простота и гибкость налогообложения. Экономическая нейтральность налоговой системы. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Равенство обязательств. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.</p>		
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.</li> <li>2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.</li> <li>3. Изучить темы и вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Доходы общественного сектора. Критерии оценки налоговых систем. Принципы налогообложения. Контролируемость налоговой системы. Организационная простота и гибкость налогообложения. Экономическая нейтральность налоговой системы. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Равенство обязательств. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.</li> <li>3.2. Сферы действия налогов. Налоговое бремя. Сфера действия налога и перемещение налоговых обязательств. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Эластичность спроса и равновесие в условиях монополии.</li> <li>3.3. Сферы действия налогов. Налоговое бремя. Налогообложение и излишек потребителя. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя: оценка на основе компенсирующего изменения. Размер налога и величина избыточного бремени. Применение уравнения Слуцкого для оценки компенсирующего и эквивалентного изменений. Оптимизация налогообложения: правило Рамсея, правило Корлетта-Хейга, принцип «второго лучшего».</li> </ol> </li> </ol>	34	
<b>Бюджетный федерализм и механизмы государственно-частного партнёрства</b>	<b>36</b>	ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-9
<p>Лекция. Общественные расходы. Общественное страхование. Формы общественных расходов: теория и международная практика. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие программ общественных расходов. Лимитированные и не лимитированные программы, денежные выплаты и натуральная помощь. Взаимосвязанные предпочтения и общественные расходы.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Эффективность общественных расходов QALY-анализ («число лет жизни с поправкой на качество»). Оценка реальных и денежных экстерналий производства в общественном секторе. Приведение издержек и выгод к одному</p>	2	

моменту времени. Учёт риска и неопределённости. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения.	
Практическое занятие. Некоммерческие организации в общественном секторе. Понятие некоммерческих организаций и их организационно-правовые формы. Механизмы стимулирования социально значимой деятельности некоммерческих организаций. Предоставление некоммерческим организациям государственного и социального заказа. Механизмы частно-государственного партнёрства. Формы и механизмы включения некоммерческих организаций в частно-государственное партнёрство. Место и роль НКО в общественном секторе РФ и зарубежных стран.	2

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.</p> <p>2. Выполнить задания текущего контроля предлагаемые по дисциплине в ЭИОС университета.</p> <p>3. Изучить темы и вопросы:</p> <p>3.1. Общественные расходы. Общественное страхование. Формы общественных расходов: теория и международная практика. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие программ общественных расходов. Лимитированные и не лимитированные программы, денежные выплаты и натуральная помощь. Взаимосвязанные предпочтения и общественные расходы.</p> <p>3.2. Общественные расходы. Общественное страхование. Понятие общественного страхования. Проблемы неблагоприятного отбора и морального риска. Организационные и экономические формы организации общественного страхования в России и за рубежом: сравнительная характеристика. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.</p> <p>3.3. Эффективность общественных расходов. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания и индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и денежные. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ.</p> <p>3.4. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Государственное производство в общественном секторе. Разделение поставщика и заказчика в общественном секторе: контрактация и квазирынки. Виды контрактов в общественном секторе. Типы организаций-поставщиков в общественном секторе.</p> <p>3.5. Некоммерческие организации в общественном секторе. Понятие некоммерческих организаций и их организационно-правовые формы. Механизмы стимулирования социально значимой деятельности некоммерческих организаций. Предоставление некоммерческим организациям государственного и социального заказа.</p> <p>3.6. Бюджетный федерализм. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты и «эффект липучки».</p>	30
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, её структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Экономика общественного сектора», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Экономика общественного сектора», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Экономика общественного сектора», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика общественного сектора» является балльно-рейтинговый контроль (БРК).

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Нешиной, А. С. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешиной. 11-е изд. Москва: Дашков и К, 2020. - 352 с. ISBN 978-5-394-03465-7.	<a href="https://e.lanbook.com/book/230009">https://e.lanbook.com/book/230009</a>
2.	Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. Москва: Дашков и К, 2015. - 218 с. ISBN 978-5-394-02528-0.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70603">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70603</a>
3.	Восколович, Нина Александровна. Экономика, организация и управление общественным сектором [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общ. ред. Н. А. Восколович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. - 323, [1] с. ISBN 978-5-534-05345-6. Экземпляры: всего 20.	20
4.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. И. Яковсона,	10



	М. Г. Колосницыной ; [Л. И. Яковсон и др. ; НИУ "Высш. шк. экономики"]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2016. - 557, [1] с. ISBN 978-5-9916-4829-5. Экземпляры: всего 10.	
5.	Михалкина, Елена Владимировна. Экономика общественного сектора [Текст] : учебник / Е. В. Михалкина. МоскваРостов-на-Дону: Дашков и КНаука-Спектр, 2015. - 334, [1] с. ISBN 978-5-394-02392-7. Экземпляры: всего 21.	21
6.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник / [М. А. Абрамова и др.]; под ред. П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова ; Ин-т экономики РАН, МГУ им. М. В. Ломоносова. Изд. 2-е, доп. и перераб. Москва: ИНФРА-М, 2015. - 554, [1] с. ISBN 978-5-16-010119-4. Экземпляры: всего 19.	19
7.	Экономика общественного сектора [Текст] : учебник для вузов : [по направлениям "Экономика", "Менеджмент", "Бизнес-информатика", специальности "Логистика"] / под ред. Л. И. Яковсона, М. Г. Колосницыной; [НИУ "Высш. шк. экономики"]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. - 557, [1] с. ISBN 978-5-9916-2581-4. Экземпляры: всего 17.	17
8.	Кудрявцев, Владимир Анатольевич. Экономика общественного сектора [Текст : Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие. Ч. 1 : Теория общественного сектора / В. А. Кудрявцев, 2018. - 196 с. ISBN 978-5-8158-1969-6. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Kudriavzev_ekonomika_obshestvennogo_sektora_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Kudriavzev_ekonomika_obshestvennogo_sektora_2018.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
3.	Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="https://www.economy.gov.ru">https://www.economy.gov.ru</a>
4.	Федеральная налоговая служба	<a href="https://www.nalog.gov.ru/">https://www.nalog.gov.ru/</a>
5.	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации	<a href="https://budget.gov.ru/">https://budget.gov.ru/</a>
6.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
7.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1),	Microsoft Windows

		Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	--	--

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Предметом экономики общественного сектора является:

- а) формирование и использование ресурсов государства и влияние государства на экономическое положение и поведение фирм и домохозяйств;
- б) совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении государства;
- в) распределение и перераспределение средств между бюджетами различного уровня;
- г) оценка программ бюджетных расходов и их финансирования с помощью налогов.

2. Масштабы общественного сектора определяются:

- а) удельным весом государственных доходов и расходов в национальном доходе;
- б) экономическим ростом;
- в) степенью экономического развития;
- г) объемами инвестиций в развитие культуры и спорта.

3. Индикатором масштабности общественного сектора в экономике России и развитых стран является:

- а) доля занятого населения в общественном секторе экономики;
- б) величина расходов домохозяйств на государственные услуги;
- в) валовой внутренний продукт на душу населения;
- г) предпринимательская деятельность государства.

4. Использование возможностей общественного сектора оправдано, если:

- а) верны ответы б и в;
- б) имеются провалы рынка;
- в) провалы рынка более существенны, чем провалы государства;
- г) требуется перераспределение доходов в соответствии с принципами справедливости, принятыми в данном обществе.

5. Основными функциями государства в экономике общественного сектора являются:

- а) стабилизационная, социальная, фискальная;
- б) стабилизационная, распределения ресурсов, распределения доходов;
- в) распределительная, учетная, контролирующая;
- г) нет верного ответа.

6. Корректирующая субсидия устанавливается в размере равном:

- а) предельным социальным выгодам;
- б) предельным внешним издержкам на каждую единицу выпускаемой продукции;
- в) предельной внешней выгоде на каждую единицу выпускаемой продукции;

г) предельным частным издержкам.

7. Производство общественных благ является Парето-эффективным, если:

- а) сумма индивидуальных предельных норм замещения частного блага общественным равна предельной норме их продуктовой трансформации;
- б) предельная норма замещения частного блага общественным равна предельной норме их продуктовой трансформации;
- в) социальные выгоды равны социальным издержкам;
- г) отсутствуют внешние эффекты.

8. Внешние эффекты возникают, если:

- а) функция полезности экономического агента непосредственно зависит от деятельности других лиц в экономике;
- б) производственная функция экономического агента непосредственно зависит от деятельности других лиц в экономике;
- в) государство вмешивается в рыночное ценообразование;
- г) не выполняются нормы по охране окружающей среды и обеспечению правопорядка.

9. В равновесии Линдаля налоги всегда:

- а) соответствуют предельной готовности платить за общественное благо;
- б) неотрицательны для всех налогоплательщиков;
- в) одинаковы для всех налогоплательщиков;
- г) объясняют проблему безбилетника.

10. Селективные стимулы, обеспечивающие возможность добровольных коллективных действий, представляют собой всегда:

- а) смешанные блага;
- б) частные блага;
- в) чистые общественные блага;
- г) публичные блага.

11. При наличии негативного внешнего эффекта целесообразно использовать корректирующий налог, равный по величине:

- а) разности предельных общественных и предельных частных издержек;
- б) предельным частным издержкам;
- в) сумме предельных общественных и предельных частных издержек;
- г) предельным общественным издержкам.

12. Интернализацией внешнего эффекта называется:

- а) механизм, позволяющий включить внешние издержки в рассмотрение того, кто принимает

решение;

- б) механизм, позволяющий исключить внешние издержки из рассмотрения того, кто принимает решение;
- в) механизм, позволяющий минимизировать внешние издержки;
- г) механизм переложения платежа за отрицательный внешний эффект на третьих лиц.

13. Парето-оптимум в обмене формируется, когда:

- а) увеличение полезности для одного из участников обмена невозможно без снижения полезности для другого участника;
- б) потери одного из участников перевешиваются выигрышем другого;
- в) перераспределение благ приводит к потере полезности обоих участников обмена;
- г) оба участника могут выиграть от обмена.

14. Принцип второго наилучшего был впервые сформулирован:

- а) Ф. Эджуортом;
- б) Р. Липси и К. Ланкастером;
- в) Д. Хиксон и А. Маршаллом;
- г) Л. Вальрасом и В. Парето.

15. Согласно взглядов Дж. Ролза:

- а) неравенство в распределении доходов оправдано тогда, когда оно способствует повышению благосостояния наименее обеспеченных членов общества;
- б) неравенство в распределении доходов недопустимо;
- в) необходимо повышать благосостояние наиболее обеспеченных, так как они способны компенсировать неравенство;
- г) неравенство в распределении доходов экономически оправдано.

16. Принцип компенсации Калдора-Хикса состоит в том, что:

- а) позволяет разграничить проблему экономической эффективности и распределения;
- б) те члены общества, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери, понесенные другими индивидами, и при этом сохранить прежний уровень благосостояния;
- в) учитывает все изменения в благосостоянии индивидов;
- г) является обязательным к исполнению в случае снижения полезности одним субъектом.

17. К причинам неравенства населения по уровню получаемых доходов не относятся:

- а) качество предоставляемых услуг населению;
- б) участие в предпринимательской деятельности;
- в) присвоение доходов от собственности на факторы производства;
- г) качество человеческого капитала.

18. Концепция бедности, основанная на сопоставлении денежных доходов со средним уровнем дохода домохозяйств по стране, называется:

- а) относительной;
- б) депривационной;
- в) субъективной;
- г) абсолютной.

19. Концепция, в основе которой лежит сопоставление уровня жизни с нормативом минимума средств существования, называется:

- а) абсолютной;
- б) депривационной;
- в) относительной;
- г) субъективной.

20. В основе расчета величины прожиточного минимума лежат данные:

- а) об уровне потребительских цен на товары и услуги;
- б) доходах населения;
- в) численности населения;
- г) занятости населения в экономике.

21. Укажите, что характеризует экономическую дифференциацию общества:

- а) различие доходов и уровня жизни населения;
- б) существование в обществе различных этнических общностей;
- в) деление общества на социальные слои и группы;
- г) выделение в обществе различных групп населения по роду их деятельности.

22. Для определения прожиточного минимума используется метод:

- а) потребительской корзины;
- б) сопоставления структуры доходов и расходов;
- в) измерения физиологического минимума;
- г) дисконтирования.

23. Медианный избиратель — это избиратель, который:

- а) относится к представителям среднего класса;
- б) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
- в) имеет среднюю степень заинтересованности в решении общественных проблем;
- г) голосует только за депутатов правящей партии.

24. Нетранзитивность предпочтений трактуется как:

- а) парадокс Кондорсе;
- б) рациональный выбор;
- в) парадокс предпочтений;
- г) теорема Эрроу.

25. Парадокс голосования впервые сформулировал:

- а) Жан Кондорсе;
- б) Кеннет Эрроу;
- в) Джеймс Бьюкенен;
- г) Дуглас Норд.

26. Противоречие, возникающее вследствие того, что голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявления действительных предпочтений общества относительно экономических благ, называется:

- а) парадоксом голосования;
- б) рациональным неведением;
- в) эффектом порога;
- г) оптимальным большинством.

27. Теория общественного выбора предполагает, что действия и выбор людей, выполняющих государственные роли, определяются:

- а) их собственными интересами;
- б) национальными традициями;
- в) заботой об общественном благе;
- г) советами политических консультантов.

28. К медианным избирателям относятся те, кто:

- а) находится в середине существующей шкалы предпочтений;
- б) пришел голосовать, хотя им все безразлично;
- в) обещал поддержку всем соперничающим группам;
- г) имеет средний уровень дохода.

29. Какая процедура голосования не поддается манипулированию:

- а) процедура, при которой коллективное решение всегда будет совпадать с мнением одного избирателя (диктатура);
- б) правило простого большинства;
- в) выбор по максимальному значению;
- г) правило исключения проигравших.

30. Рациональное неведение отражает ситуацию, при которой:

- а) все ответы верны;
- б) избиратель не информирован о проведении выборов;
- в) избиратель не участвовал в выборах, так как ему не интересны данные кандидаты;
- г) избиратель не голосовал, так как не видел в этом личной выгоды.

31. Рациональное неведение избирателей мотивируется:

- а) верны ответы а и б;
- б) незначительностью выгод и издержек от реализации решения;
- в) неспособностью оплачивать реализацию решения;
- г) малозначительностью позиции отдельного индивида при большом числе участников.

32. Механизм агрегирования предпочтений по К. Эрроу, лежащий в основе принятия коллективных решений, должен быть:

- а) совершенным;
- б) монопольным;
- в) прозрачным;
- г) квазирыночным.

33. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

- а) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений;
- б) выборы являются всеобщими и равными;
- в) голосование на участках является тайным;
- г) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе.

34. Укажите в приведенном списке возраст граждан, имеющих право участвовать в выборах в качестве избирателей:

- а) 18 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 21 год.

35. Верны ли следующие суждения о демократическом механизме голосования:

- 1) Демократический механизм голосования достаточно совершенен.
  - 2) Демократический механизм голосования несовершенен:
- а) верно только 2;
  - б) верно только 1;
  - в) верны оба суждения;



г) оба суждения неверны.

36. Лоббизм — это:

- а) влияние групп с особыми интересами на принятие решений законодателями и чиновниками;
- б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- в) регулирование процесса принятия экономических решений государством;
- г) верны все ответы.

37. Логроллинг — это:

- а) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- б) принцип проведения избирательной компании;
- в) механизм ограничения свободной законотворческой деятельности депутатов;
- г) нет верного ответа.

38. К косвенному налогу относится ...

- а) акцизный налог;
- б) налог на прибыль;
- в) налог на доходы физических лиц;
- г) налог на имущество.

39. Налогообложение, при котором доля налога в доходе растет по мере его увеличения, называется ...

- а) прогрессивным;
- б) регрессивным;
- в) пропорциональным;
- г) дифференцированным.

40. К общественным благам можно отнести ...

- а) уличное освещение;
- б) дополнительное образование;
- в) услуги частнопрактикующего врача;
- г) мобильный телефон.

41. Примером чистого общественного блага не является ...

- а) шоссе (дорога);
- б) национальная оборона;

в) охрана правопорядка;

г) освещение улиц.

42. Свойством общественного блага, приводящим к тому, что нулевой уровень предоставления общественного блага дополнительному потребителю допускает к этому благу даже того индивида, который не желает платить за пользование такую же цену, как другие потребители, и положение такого индивида в данной ситуации улучшается, а благосостояние других не других не снижается, т.е. имеет место Парето-улучшение, является ...

а) неисключаемость;

б) неконкурентность;

в) уменьшаемость;

г) конкурентность.

43. Функция налогов, заключающаяся в аллокации доходов между группами населения, территориями, сферами производства, называется ...

а) распределительной;

б) фискальной;

в) стимулирующей;

г) контрольной.

44. Соглашение, добровольно заключаемое его сторонами и координирующее их действия путем определения взаимных прав, обязательств и механизмов их соблюдения – это ...

а) контракт;

б) обещание;

в) договоренность;

г) правило.

45. К благам, для которых неконкурентность и неисключаемость не выполняются или действуют лишь до определенного момента, относятся ...

а) квазиобщественные блага;

б) частные блага;

в) чистые общественные блага;

г) неэкономические блага.

46. Укажите тип внешнего эффекта, который иллюстрирует следующая ситуация: Предприниматель Сергей У. выкупил квартиру на первом этаже жилого дома для того, чтобы разместить в ней офис своей фирмы. Для того, чтобы не отпугивать клиентов, Сергей за свой счёт благоустроил прилегающую к дому территорию: привёл в порядок газон, отремонтировал тротуар и уличное освещение.

а) положительный внешний эффект в сфере производства;

- б) отрицательный внешний эффект в сфере производства;
- в) положительный внешний эффект в сфере потребления;
- г) отрицательный внешний эффект в сфере потребления.

47. Завод по производству автомобильных покрышек профинансировал избирательную кампанию партии А. Эта партия прошла в парламент и теперь продвигает законопроект о том, что зимой все транспортные средства должны использовать зимние покрышки, а летом - летние. Эта ситуация является примером ...

- а) лоббирования;
- б) логроллинга;
- в) парадокса голосования;
- г) институциональной ловушки.

48. Партия А продвигает законопроект о запрете курения в квартирах, но для его принятия собственных голосов ей не хватает. Она договаривается о поддержке законопроекта с партией Б, но взамен партия Б просит партию А поддержать закон о защите домашних животных. Эта ситуация является примером ...

- а) логроллинга;
- б) коррупции;
- в) парадокса голосования;
- г) институциональной ловушки.

49. Издержки оппортунистического поведения являются следствием ...

- а) недобросовестного поведения одной из сторон;
- б) непредумышленных действий одной из сторон;
- в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
- г) издержек поиска информации

50. Какой из учебных предметов максимально может быть использован при изучении дисциплины «Экономика общественного сектора» ...

- а) обществознание;
- б) математика;
- в) информатика;
- г) история.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага.
2. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника».
3. Понятие общественного сектора экономики.

4. Государство и рынок. «Изъяны» рынка.
5. Внешние эффекты и их характеристика.
6. Информационная асимметрия и недостаточность информации.
7. Перераспределительные процессы и издержки перераспределения.
8. Эффективность и справедливость перераспределения. Выбор между эффективностью и справедливостью.
9. Благополучие общества: утилитаристский, либертариистский и эгалитаристский подходы. Государство благополучия.
10. Нерыночное согласование предпочтений. Потребители и поставщики в общественном секторе.
11. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор.
12. Медианный избиратель и коалиции.
13. Группы специальных интересов и погоня за рентой.
14. Исполнительные структуры. «Изъяны» государства и способы их преодоления.
15. Теорема Эрроу о невозможности.
16. Причины и условия возникновения естественных монополий.
17. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора.
18. Парето-оптимум и равновесие Линдаля.
19. Чистые и смешанные общественные блага.
20. Теория клубов.
21. Принцип компенсации, его взаимосвязь с понятием Парето-оптимальности.
22. Понятие, источники и виды налогов.
23. Принципы налогообложения. Организационная простота и гибкость налогообложения.
24. Прямые и косвенные налоги.
25. Виды налоговых ставок. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
26. Распределение налогового бремени на различных рынках.
27. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
28. Распределение налогового бремени на рынке труда.
29. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя: оценка на основе компенсирующего изменения.
30. Применение уравнения Слуцкого для оценки компенсирующего и эквивалентного изменений.
31. Оптимизация налогообложения: правило Рамсея, правило Корлетта-Хейга, принцип

«второго лучшего».

32. Формы общественных расходов: теория и международная практика.
33. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
34. Взаимосвязанные предпочтения и общественные расходы.
35. Общественное страхование. Взаимосвязь общественной помощи, общественного и частного страхования.
36. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
37. Критерии оценивания и индикаторы результативности в частном и общественном секторах.
38. Оценка реальных и денежных экстерналий производства в общественном секторе.
39. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен.
40. Искажающее действие общественных расходов: лимитированные и не лимитированные программы, денежные выплаты и натуральная помощь.
41. Проблемы неблагоприятного отбора и морального риска.
42. Государственное производство в общественном секторе.
43. Разделение поставщика и заказчика в общественном секторе: контрактация и квази-рынки.
44. Виды контрактов в общественном секторе. Типы организаций-поставщиков в общественном секторе.
45. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учёт риска и неопределённости.
46. Понятие некоммерческих организаций и их организационно-правовые формы.
47. Формы и механизмы включения НКО в частно-государственное партнёрство.
48. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины «Экономика общественного сектора».
49. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета.
50. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности (научно-методической, проектной, организационно-управленческой).